

JÄRVENPÄÄN YHTEISKOULU

PEDAGOGINEN SUUNNITELMA

VERSIO 2.0 - PÄIVITETTY 28.11.2022

Sisälllys

1. JYK:n toiminta-ajatus	2
2. Opettajuus, menetelmät ja arviointi	2
3. Tietojärjestelmät ja opetusteknologia	3
4. Tilaratkaisut oppimisen ja yhteisöllisyyden tukena	3
Yleistä koulurakennuksesta	3
Ruokala	5
Sali ja esiintymislavat	6
Julkisten tilojen käyttö	6
Henkilökunnan tilat	7
Hallintotilat	7
Koulukirjasto	8
Oppimisalueet	9
Irtokalustus ja vaatesäilytys	9
5. Esi- ja alkuopetus	11
Esiopetuksen ja varhaiskasvatuksen toimintaperiaatteita	12
6. TOI-SOLU	13
7. Piha-alueet	13
8. Muita toimintaa ohjaavia periaatteita	14
Kestävä kehitys	14

1. JYK:n toiminta-ajatus

Uusi JYK on yhtenäiskoulu, jossa erilaiset oppijat ja tavat oppia kohtaavat. Jokaiselle oppilaalle mahdollistetaan yksilöllinen koulupolku, jossa on huomioitu oppilaan taitotaso sekä monipuoliset tuen keinot. Tavoitteena on tukea oppilaan osallisuutta hänen omassa oppimisprosessissaan, jotta hän saisi oppimisen ilon ja onnistumisen kokemuksia. Osallisuus ja oppimisen ilo syntyvät tavoitteellisuudesta, dialogisuudesta, vahvuuspedagogiikasta, restoratiivisesta lähestymistavasta, positiivisesta kannustamisesta ja ratkaisukeskeisyydestä.

Koulun toimintakulttuurissa panostetaan yhteisöllisyyden kokemukseen. Tätä vahvistetaan esimerkiksi siten, että oppilaat kohtaavat arjessa tavoitteellisessa yhteistyössä yli luokka-asteiden, jotta syntyy yhteisöllisyyden ja jatkuvuuden tunne sekä eri ikäiset oppilaat tulevat tutuiksi toisilleen (mm. kummiluokkatoiminta, yhteiset tapahtumat ja juhlat).

JYK:ssa yhteisöllisyys lähtee johtamisrakenteesta ja nivoutuu tiimien kautta oppilaiden arkeen. Kodin ja koulun yhteistyöllä on tärkeä merkitys yhteisöllisyyden kehittymisessä. Oppimisessa hyödynnetään kaupungin ja sen kulttuurihistorian tarjoamia mahdollisuuksia ja monipuolista kaupunkiympäristöä.

Vaativin erityinen tuki toteutuu laskennallisesti erillisissä vaativimman erityisen tuen ryhmissä, jotka toimivat mahdollisimman pitkälle inklusiivisuuden periaatteen ja yhteisopettajuuden mukaisesti. Opetusryhmissä ja niiden koossa on huomioitu lain vaatimat ja opetussuunnitelman mukaiset edellytykset opiskella siten, että pystytään huomioimaan oppilaan yksilöllinen ja tarkoituksen mukainen tuki sekä koulupolku. Toimivan inklusion tukemiseksi vaativimman erityisen tuen opetustilat on sijoitettu pääsääntöisesti eri oppimisalueiden yhteyteen. Yleisopetuksen ja vaativimman erityisen tuen yhteistyö toteutuu oppimisalueissa. Kuntouttavan luokan toiminnalle sekä psykiatrisen sairaanhoitajan työlle varataan oma alue 6-luokan oppimisalueen vierestä. Toi- opetukselle tulee oma erillinen oppimisalue uudisrakennukseen laajennuksen myötä.

Laaja-alaiset erityisopettajat työskentelevät luokissa samanaikaisopetuksessa sekä pienryhmä ja yksilöopetuksessa opetustilojen yhteydessä olevissa ryhmätyötiloissa.

2. Opettajuus, menetelmät ja arviointi

Koulussa toteutetaan yhteisopettajuutta. Yhteisopettajuus toteutuu sen mukaan, mikä on mielekästä opetuksen, oppilaan ja käsiteltävän aihepiirin näkökulmasta. Opetuksen suunnittelussa ja järjestämisessä huomioidaan oppiainerajat ylittäviä, luontevasti oppisisältöihin nivoutuvia

aihekokonaisuuksia. Yhteisopettajuutta toteutetaan oppiaineiden sisällä, yleis- ja erityisopetuksen kesken. Oppimistilat jakautuvat luokka-aste- ja aineryhmän oppimisalueiksi, jotka tukevat vahvaa yhteisopettajuutta.

Henkilökunta valmentaa toisiaan työssä onnistumiseen ja toimii esimerkkinä dialogisuudesta ja vastuullisesta toiminnasta myös oppilaille. Koulun rakentamisen aikana henkilökuntaa koulutetaan koulun toimintatavan mukaiseen pedagogiikkaan; yhteisopettajuuteen, restoratiivisuuteen ja yhteisöohjautuvuuteen. Tähän laaditaan tarpeiden mukaisesti suunniteltu koulutussuunnitelma. Koulun johtaminen pohjautuu yhteisöohjautuvuuteen ja itseohjautuvuuteen esim. valmentavan johtajuuden keinoin.

3. Tietojärjestelmät ja opetusteknologia

Rakennuksissa on ajantasainen, toimiva ja toisiinsa synkronoitu järjestelmä (esitystekniikka, koneet). Laitteiden kiinteä sijoittelu ja liikuteltavuus on tilakohtaisesti pohdittu kaupungin tietoteknisen strategian mukaisesti ja henkilökunta on koulutettu käyttämään laitteistoa monipuolisesti. Laitteiston sijoittelu on muokattavissa ja varattavissa tarpeen ja tilojen käytön mukaan. Oppilaat hyödyntävät ajantasaista, toimivaa, tarkoituksenmukaista ja muunneltavaa teknologiaa eri oppiaineissa. Muunneltavuus opetustekniikassa tulee esiin mm. siten, että samaan näyttökuvaa voidaan heijastaa saman oppimisalueen sisällä useampaan eri valkotauluun tai näyttöön. Oppimistiloissa on riittävästi pintoja, joihin voi kirjoittaa ja joissa on magneettipinta. Taulujen koko ja sijainti ja määrä on mietitty eri solujen tarpeiden mukaan.

Koulussa on järjestelmä, johon koulun sisäiset tiedotteet voidaan välittää kaikkien nähtäväksi. Järjestelmässä on myös mahdollisuus solukohtaiselle tiedottamiselle. Järjestelmä on helppokäyttöinen ja muidenkin käyttäjien käytössä.

Oppilaskäytössä olevia laitteita, kuten kannettavia tietokoneita ja iPadeja on käytössä 1kpl/1,5 oppilasta kohden. Laitteistoa säilytetään soluissa tai niiden välittömässä läheisyydessä liikuteltavissa ja lukittavissa vaunuissa, missä laitteita voidaan myös ladata.

4. Tilaratkaisut oppimisen ja yhteisöllisyyden tukena

Yleistä koulurakennuksesta

Tilat ovat valoisia ja luonnonvaloa valaistuksena pyritään mahdollistamaan kattavasti koko koulussa, värimaailma on harmoninen ja ottaa huomioon eri tilojen ja ikäkausien tarpeet. Uudisrakennuksen värimaailman sävyjä poimitaan peruskorjattavasta Kansakoulunkadun rakennuksesta. Uudisrakennuksen oppimisaluilla, alakerrassa sekä henkilökunnan tilassa tulee esiin erilaiset värimaailmat ja ne selkeyttävät myös oppilaiden liikkumista rakennuksessa ja tilojen

visuaalinen viesti on selkeä. Esteettömyys on huomioitu kaikissa koulurakennuksissa liikkumisessa. Koko talon akustiikka on suunniteltu ja toteutettu huolellisesti niin, että tiloissa ei tule turhia ääniärsykeitä. Valaistus on säädettävissä opetustiloissa.

Monipuoliset oppimisympäristöt vastaavat lasten ja oppilaiden tarpeisiin, huomioivat tuen kolmiportaisuuden ja mahdollistavat myös vaativimman erityisen tuen oppilaiden tarpeiden huomioimisen. Esteettömyys on huomioitu tilasuunnittelussa siten, että uudisrakennuksen ensimmäiseen kerrokseen on sijoitettu tilat, joita käyttävät mm. oppilaat, joilla on apuvälineitä liikkumisessa. Uudisrakennuksessa on hissi, joka mahdollistaa liikuntaesteisten oppilaiden liikkumisen toiseen kerrokseen. Liikuntaesteisten oppilaiden opiskelu eri oppimisalueilla huomioidaan tilojen irtokalustuksessa.

Kuntouttavien erityisluokkien tarvitsema turvallinen ja helppokulkuinen tila sekä rauhoittumistila on huomioitu pohjan suunnittelussa.

Kansakoulunkadun rakennukseen pyritään luomaan esteettömyyttä rakentamalla rakennukseen hissi, jolla liikkuminen eri kerrosten välillä on mahdollista. Esteettömyys tulee huomioida myös rakennuksen sisääntuloratkaisuissa.

Oppimisalueet on nimetty paikallinen kulttuurihistoria huomioiden. Oppilaat osallistetaan oppimisalueiden nimeämiseen. Valittavassa julkisessa taiteessa toteutuu kestävän kehityksen arvopohja sekä taidetta voi hyödyntää opetuksessa. Taiteen suunnitteluun palkataan taidekoordinaattori, joka vastaa taiteilijoiden hankinnasta ja prosessin etenemisestä yhteistyössä hankkeen taidetyöryhmän kanssa. Kouluyhteisö osallistetaan taiteen valintaan.

Lisäksi oppilaiden töitä on mahdollisuus laittaa esille ja maalauksille jne. on varattu alue/alueita, jota voi työstää uudelleen ja uudelleen. Yhteisötaide on tärkeässä roolissa.

Tilat on jaettu julkisiin tiloihin ja oppimisalueisiin. Tilojen suunnittelussa on huomioitu turvallisuusnäkökulma laajasti niin, että oppilailla on turvallinen olo sisällä, ulkona ja siirryttäessä tilasta toiseen. Tilat ovat helposti valvottavissa sekä sisällä että ulkona. Suojautuminen sisälle ja ulos on huomioitu suunnitteluvaiheessa.

Koulu on osittain kengätön koulu.

Julkisten tilojen päivittäisen käytön sekä uudisrakennuksen yhteisen ruokalan takia koko uudisrakennus ei voi olla täysin kengätön. Uudisrakennuksen alakerta on kengällistä tilaa mutta yläkerran oppimisalueet ovat kengättömiä. Uudisrakennuksen yläkerran kenkäsäilytys on erillään opetustiloista. Liikkuminen eri rakennusten välillä ja kenkäsäilytys on mietitty huolellisesti.

Moduulirakennus on kengätön. Kenkäsäilytys on ovien läheisyydessä naulakoiden yhteydessä.

Kansakoulunkadun rakennuksessa pyritään mahdollisimman laajasti kengättömyyteen mutta kengättömyyden laajuus tarkentuu suunnittelun edetessä. Esi- ja alkuopetus toteutetaan kengättömissä tiloissa ja tavoitteena on, että esi- ja alkuopetus kulkee sisään omista ovista, joiden tulisi olla esteettömiä. Koska Kansakoulunkadun rakennuksesta kuljetaan useasti päivän aikana ulkopihalle sekä uudisrakennuksen ruokalaan, siirtymien tulisi olla mahdollisimman sujuvia.

Ruokala

Uudisrakennuksessa sijaitseva ruokala on tilava, valoisa ja rauhallinen, eikä siinä ole läpikulkua. Ruokalan äänimaailmassa on pyritty rauhallisuuteen, ja pienet pöytäryhmät rauhoittavat ruokailutilannetta. Ruokalan yhteydessä on erillinen kabinettitila, jossa esimerkiksi ääniyliherkät oppilaat sekä toi-opetus voivat ruokailla, mutta näköyhteys muihin oppilaisiin säilyy. Tätä tilaa voi käyttää myös esimerkiksi pienempänä kokoustilana. Tila voi toimia iltapäiväkerhon oppilaiden välipalaruokailun tilana sekä oppilaiden pitämänä kahviona.

Ruuan jakelulinjastoissa on huomioitu eri ikäiset ja kokoiset oppilaat korkeussäädettävien linjastojen avulla. Kabinettitilassa on oma jakelupiste kokonaisvaltaisempaa tukea tarvitseville ja liikuntavammaisille oppilaille. Astioiden palautuslinjaston laajuus ja sijoittelu on sellainen, että palautus on jouhevaa eikä häiritse merkittävästi ruokalan tai koulun muuta liikehdintää tai tilan rauhallisuutta.

Ruokalassa on samanaikaisesti tilaa noin 260 oppilaalle. Oppilaiden ruokailuvuorot porrastetaan alustavasti arvioiden viiteen vuoroon. Ruokalan oppilaspaikkamäärää on mahdollista kasvattaa noin 300 oppilaspaikkaan koulun kokonaisoppilasmäärän kasvaessa.

Käsienpesupisteitä on riittävästi ja ne ovat sijoitettu ruokalan käytön kannalta toimivasti. Osa käsienpesupisteistä on sijoitettu ruokalan sisäänkäynnin yhteyteen.

Kouluruokalan ja ruokailun suunnittelussa huomioidaan kestävä kehityksen mukaiset periaatteet ja esimerkiksi muovittomuus. Oppilaita kannustetaan hävikkiruuan vähentämiseen mm. biovaa'an avulla. Ruokailussa ei pääsääntöisesti käytetä tarjottimia, mutta vaativimman erityisen tuen oppilaille mahdollistetaan tarjottimien käyttö, mikäli se on tarpeellista.

Ensisijaisesti aamu- ja välipalaruokailu tapahtuu ruokalassa mutta aamu- ja välipalaruokailu mahdollistetaan Kansakoulun rakennuksessa sijaitsevan esiopetuksen oppimisalueen yhteyteen. Aamu- ja välipala syödään tarvittaessa esiopetuksen tiloissa, jossa huomioidaan ruokailuun tarvittavat tarjoilutasot, -kärkyt, lämmitysmahdollisuus ja kylmätila.

Sali ja esiintymislavat

Koulun juhlat järjestetään uudisrakennuksessa olevassa salissa, johon on juhlia varten rakennettava esiintymislava ja perusopetuksen tarpeisiin sopiva äänentoisto- ja esitysjärjestelmä. Liikuntasalin päätyseinässä on ovet, jotka voi avata ruokalaan.

Liikuntakäytössä sali jakautuu kolmeen eri lohkoon. Katsomoalueelle rajautuu neljäs liikunta-alue, jota voidaan käyttää alakoulun oppilaiden liikunnassa sekä myös valvotussa välituntitoiminnassa.

Kansakoulunkadulla säilyy ”Maapallosali”, jossa järjestetään esi- ja alkuopetuksen sekä joidenkin vaativimman erityisen tuen sekä toi-opetuksen liikuntatunteja. Lisäksi Kansakoulunkadulle tulee myös toiminnallinen terapiatila, jota voidaan käyttää niin toiminta-alueittain opetuksen liikuntatunti ja terapiatoiminnassa, kuin myös vaativimman erityisen tuen ja esi- ja alkuopetuksen toiminnallisessa musiikinopetuksessa.

Kansakoulukadun liikuntasaliin tulee monipuolinen välineistö, joka on suunnattu erityisesti esi- ja alkuopetuksen liikkumisen tarpeita ajatellen. Tavaroiden säilytysmahdollisuudet on huomioitu jo suunnitteluvaiheessa.

Julkisten tilojen käyttö

Yläkoululaisia on koulussa noin 450 oppilasta ja he viettävät välitunnit osin sisällä, osin ulkona. Tilojen suunnittelussa on huomioitu nuorten mahdollisuus oleiluun ja seurusteluun kaiveriporukoissa opetustilojen lähistöllä. Tilojen kalustuksessa huomioidaan osallisuus ja osa niiden kalustebudjetista jätetään jälkikäteen käytettäväksi ja oppilaiden päätettäväksi. Piha-alueella eri-ikäisille oppilaille on mielekäästä ja motivoivaa tekemistä.

Ruokalan yhteydessä oleva kabinettitila mahdollistaa mm. oppilaskunnan ja vanhempainyhdistyksen kahviotoiminnan kouluruokailun ulkopuolisina aikoina. Samaa tilaa voivat myös muut käyttäjät hyödyntää.

Ruokalassa voidaan pitää myös koulun toiminta-ajan ulkopuolella kokouksia ja tapahtumia, joihin on varauduttu ruokalassa olevan esitystekniikalla avulla. Ruokalasta on yhteys liikuntasaliin avattavan seinän kautta.

Oppilaskunnan hallitus koulussa on suuri, n 35 edustajaa ja vetäjät. Oppilaskunnalla ei ole omaa vakituista tilaa. Oppilaskunta pitää kokouksia tyhjässä luokkatilassa. Tämä huomioidaan lukujärjestyksestä laadittaessa. Oppilaskunnan tavaroita säilytetään oppilaskunnan kaapissa.

Henkilökunnan tilat

Koska koulun toiminta sijoittuu eri rakennuksiin, on kaikissa rakennuksissa omat henkilökunnan tilat.

Opettajat työskentelevät pääsääntöisesti oman luokka-asteen tai aineryhmän oppimisalueen yhteydessä olevissa tiloissa. Työskentely voi olla yksilö-, työpari- tai tiimityöskentelyä. Irtokalustesuunnittelussa huomioidaan henkilöstön työskentelymahdollisuudet ja ergonomia. Yhteiset tilat palvelevat ruokailua ja rentoutumista.

Koulun henkilökunnan yhteisiä kokouksia pidetään koulun toiminta-ajan ulkopuolella ruokalassa tai oppimisaluilla, joissa useampi opetustila on avattavissa yhdeksi isommaksi tilaksi. Muutoin erilaisia tiimikokouksia ja etäkokouksia pidetään neuvottelu- ja ryhmätyöskentelytiloissa. Etäyhteyksiä hyödynnetään myös kokousten järjestämisessä.

Henkilökunnan tiloissa (3kpl) osalla henkilöstöä on mahdollisuus ruokailuun, mutta pääsääntöisesti tila mahdollistaa hiljaisen rentoutumisen työpäivän aikana. Ruokailutilat ovat selkeästi oma osansa henkilökunnan tiloja. Keittiötilat ovat varustettu riittävällä määrällä jääkaappeja, astianpesukoneita, monipuolisilla kahvinkeittimillä, vedenkeittimillä ja mikroilla. Henkilökunnan huoneiden yhteyteen on suunniteltu puhelinkoppi, jossa on mahdollisuus yksityisiin puheluihin.

Henkilökunnan tilan yhteydessä on kaikille oma lukollinen lokero. Lokeroiden määrä määräytyy sen mukaan, kuinka monta henkilöä rakennuksessa työskentelee. Lokero on siinä rakennuksessa, jossa henkilö eniten työskentelee. Henkilökunnan tilojen yhteydessä on neuvottelutiloja.

Henkilökunnalla on omat sosiaalityilat, joissa voi säilyttää omia tavaroita sekä peseytyä ja vaihtaa tarvittaessa vaatteita. Varhaiskasvatuksessa, esi- ja alkuopetuksessa henkilöstön vaatteiden vaihto- ja wc-tilat sijaitsevat lasten/oppilaiden eteistilojen läheisyydessä.

Varhaiskasvatuksen henkilöstöstä varhaiskasvatuksen opettajat ja lastenhoitajat ruokailevat lounaalla lasten kanssa ruokalassa. Avustajat ja hoitoapulainen ruokailevat Kansakoulukadun henkilöstötiloissa. Kansakoulukadun rakennuksen henkilöstötilat toimivat myös varhaiskasvatuksen henkilöstön kahvitaukotiloina.

Hallintotilat

Koulun hallintotilat ovat oppilaiden ja henkilökunnan helposti saavutettavissa, ja niiden yhteydessä on mahdollisuus neuvotteluihin. Jokaiseen rakennukseen mahdollistetaan työpiste rehtoreille ja koulusihteerille, jotta hallinto on mahdollisimman helposti tavoitettavissa. Henkilökunnan ja hallinnon tilat sijaitsevat jokaisen rakennuksen osalta toistensa yhteydessä.

Päähallintotilat tilat sijaitsevat Kansakoulukadun rakennuksessa. Tilat ja työskentelypisteet ovat ergonomisesti suunnitellut. Koulusihteerin tila on eriytettävissä rehtoreiden tilasta esimerkiksi äänieristävällä lasiseinällä, jotta tilassa säilyy valoisuus sekä ainakin osittainen näköyhteys. Hallintotilojen työskentelytilojen lisäksi hallinnon henkilöstön käytössä on oma neuvotteluhuone, joka mahdollistaa rehtoreiden ja päiväkodinjohtajan yhteisen työskentelyn.

Kolmen rehtorin työtila voi olla avoin, mutta sen yhteydessä on pieni hiljaisen työn tila, johon voi vetäytyä tarvittaessa. Hiljaisen työn tila on varustettu näytöllä ja näppäimistöllä, jotta työskentelyä ei tarvitse tehdä vain kannettavan tietokoneen kanssa (esim. lukujärjestystyö). Työtilassa on mahdollisuus yksityisin puheluihin ja sen välittömässä läheisyydessä on neuvottelutila, jossa voi käydä luottamuksellisia keskusteluja sekä pitää palavereja.

Hallinnon henkilöstöllä on oma tulostin tai hallintotilojen tulostin on turvasuojattu. Arkistotila on päähallintotilojen läheisyydessä. Uudisrakennukseen tulee arkistokaappi hallintotilojen vieressä olevan varaston yhteyteen.

Oppilashuollon, oppilaanohjauksen ja erityisopetuksen tilatarpeet)

Oppilashuolto tulee toimimaan Kansakoulukadun vanhassa koulurakennuksessa peruskorjauksen valmistuttua.

Opojen työskentelytilat sijoitetaan Kansakoulukadun rakennukseen mahdollisimman keskeisesti oppilaiden saavutettavuuden ja hallinnon tilojen näkökulmasta.

Erityisopettajat työskentelevät samanaikaisopetuksessa tai opetustilojen yhteydessä sijaitsevilla ryhmätyöskentelytiloissa. Uudisrakennuksessa erityisopettajilla on käytössä ryhmätyötila, jossa on myös säilytysmahdollisuudet opetuksessa tarvittavalle välineistölle.

Koulukirjasto

Varsinaista koulukirjastoa ei koulussa ole, mutta kirjojen lainaamiseen ja säilyttämiseen on mahdollistettu tiloja, joista kaikenikäiset oppijat voivat lainata kirjoja ja joita voi hyödyntää mm. suomen kielen ja kirjallisuuden opetuksessa.

Lopulliset kirjastopaikat muotoutuvat hankkeen suunnittelun yhdessä. Yksi mahdollinen paikka voisi olla esimerkiksi 6.lk oppimisalueen yhteydessä, toinen Kansakoulukadulla ja kolmas moduulirakennuksen yläkerrassa.

Oppimisaalueet

Opetustilat jakautuvat oppimisaalueiksi vuosiluokkien ja aineryhmien mukaisesti kaikissa kolmessa rakennuksessa. Uudisrakennuksessa olevat taito- ja taideaineiden luokat (ks ja ko) ovat lähellä toisiaan.

Oppimisaalueet muodostuvat opetustiloista, joiden kokoa voidaan säädellä mm. avattavilla väliseinillä. Oppimisaalueet voidaan osittain avata isommaksi yhteiseksi tilaksi aulan yhteyteen, mutta tilat voidaan jakaa myös pienemmiksi yksittäisiksi tiloiksi. Hyvä akustiikka ja tilojen huolellinen sijoittelu takaa rauhallisen äänimaailman ja kaikumattomuuden ympäri oppimisaaluetta.

Oppimisaalueilla on varattu ryhmätyötiloja, joita voi käyttää monipuolisesti mm. rauhoittumiseen ja ryhmätyöskentelyyn. Pienemmissä tiloissa huomioidaan myös äänieristys. Tilat ovat värimaailmaltaan rauhallisia ja sisustukseltaan turvallisia ja kalustukseltaan muunneltavissa pelkistetyiksi.

Vaativimman erityisen tuen oppilaat opiskelevat pääsääntöisesti alakoulussa vuosiluokkatasojen yhteydessä ja yläkoulussa jonkin oppiainealueen yhteydessä. Osalle toiminta-alueittain opiskeleville oppilaille sekä kuntouttavalle luokalla on varattu omat, heidän tarpeitaan kokonaisvaltaisesti palvelevat suljetummat tilat uudisrakennuksesta ja sen laajennuksesta.

Oppimisaueille mahdollistetaan henkilökunnan työskentelypisteet.

Oppimistiloissa sekä koulun julkisiin tiloihin on sijoitettu **infotaulut**, jossa on nähtävillä esim. seuraavan viikon poikkeusaikataulut, reksien tervehdykset, opojen muistutuksen, TET-aikataulut ym. ajankohtaiset asiat. Jokaisen infotaulun hallinta on mahdollista joko yhteisesti tai erikseen oppimisaaluekohtaisesti. Tämä mahdollistaa infotaulujen tarkoituksen mukaisen ja ikätasoisien käytön, koska esimerkiksi esi- ja alkuopetuksen solussa voi näkyä eri asiat kuin yläkoulun oppimisaalueilla.

Jokaisella solualueella on oma puhelin, joka takaa turvallisuutta päivän aikana sekä mahdollistaa akuuttien asioiden jouhevan hoidon huoltajien kanssa. Esiopetuksen ja varhaiskasvatuksen ryhmissä on puhelimia ja katveeton verkkoyhteys huoltajien väliseen yhteistyöhön sekä lasten varhaiskasvatusaikojen ja henkilöstön työaikojen kirjaamiseen.

Irtokalustus ja vaatesäilytys

Pöytä- ja työskentelyryhmät ovat joustavasti muunneltavissa erilaisiin oppimistilanteisiin. Kalusteet mahdollistavat työskentelyn pöydillä ja seisten. Kalustus huomioi ryhmätyöskentelyn, mutta myös itsenäinen hiljainen työskentely on mahdollista. Oppilaille mahdollistetaan työskentelypiste oppituntien aikana. Osalla vaativimman erityisen tuen oppilaista on tarve omaan pysyvään paikkaan.

Alakoululaisten oppikirja- ja tavarasäilytys mahdollistetaan oppimisalueille tai sen välittömään läheisyyteen. Uudisrakennukseen sijoittuvan 6. vuosiluokan oppimisalueen tavarasäilytys sijoittuu aulaan, jonka läpi oppilaat kulkevat oppimisalueelle saapuessaan. Vaativimman erityisen tuen oppilaiden oppikirja- ja tavarasäilytys toteutetaan irtokalustuksella omassa oppimistilassa.

Yläkoululaisten tavaroiden säilytysratkaisut on mietitty niin, että säilytyspaikkoja on riittävästi mutta säilytyslokerot eivät ole pysyvästi henkilökohtaisia ja ne mahdollistavat esimerkiksi mopokypärien säilyttämisen.

Alakoulun, esiopetuksen ja varhaiskasvatuksen lasten, oppilaiden vaatesäilytys on oman oppimisalueen läheisyydessä olevassa vaatesäilytystilassa, joissa on huomioitu myös vaatteiden kuivatus (kenkäsäilytys on kuvattu kohdassa 4). Uudisrakennuksen oppimisalueiden toisen kerroksen vaatesäilytys on toisessa kerroksessa heti sisääntuloportaiden yläpäässä. Vaatesäilytysalue toimii myös ilta- ja viikonlopputilaisuuksien vaatesäilytyksenä sekä ylä- että alakerrassa. Toisen kerroksen sisääntulo on jaettu useammalle ovelle ruuhkautumisen välttämiseksi. Esiopetuksen ja varhaiskasvatuksen vaatesäilytystilassa säilytetään iltaisin ja viikonloppuisin lasten henkilökohtaisia tavaroita.

Jokaisella oppimisalueella on varastotilaa opetusmateriaaleille. Varasto- ja kaappitilat suunnitellaan niin, että materiaalit säilyvät perusopetuksen käytössä ja opettajan työpäivän suunnittelu on mahdollisimman jouhevaa.

Uudisrakennuksessa toisen kerroksen henkilökunnan sosiaalitilat (wc, naulakko) sijaitsevat toisessa kerroksessa olevassa henkilökunnan tilassa. Kotitalous ja käsityötiloihin mahdollistetaan opettajien henkilökohtaisten tavaroiden säilytys. Työskentelypisteiden yhteydessä on lukittavat säilytysratkaisut. Toisen kerroksen tulostus hoituu henkilökunnan tilan yhteydessä mutta ensimmäisen kerroksen taito- ja taideaineopettajille tarvitaan tulostus- ja kopiointimahdollisuus ensimmäiseen kerrokseen.

Erikoisvälineistöä vaativien oppiaineiden opetuksessa (mm. fyke, bg) on huomioitava tarvittava erikoisvälineistö. Fysiikan ja kemian opetustiloista osa on suunniteltu niin, että siinä voidaan pitää myös matematiikan opetusta (suurempi oppilasmäärä huomioitava mitoituksessa ja kalustuksessa). Biologian opetustilaan tulee luonnonvalo ja opetustilassa mahdollistetaan kasvatusmahdollisuudet. Biologian oppimistilojen väliin jää varastotila, jossa riittävästi säilytystilaa, lämpökaappi, tilava allas jne.

5. Esi- ja alkuopetus

Kansakoulukadun rakennukseen sijoittuu kolme esi- ja alkuopetuksen oppimisaluetta. Oppimisalueet jakautuvat niin, että esiopetus muodostaa yhden, 1-luokkalaiset yhden ja 2-luokkalaiset yhden alueen. Vaativimman erityisen tuen omat kotiluokat (yhteensä 3kpl) sijoittuvat 1- ja 2-luokkalaisten oppimisalueiden yhteyteen. Alkuopetus noudattaa samaa päivärytmiä muun koulun kanssa. Esiopetus noudattaa joustavasti samaa päivärytmiä koulun kanssa, jotta yhteistyö alkuopetuksen kanssa on mahdollista. Päivärytmiä tarkennetaan opetuksen käytännön suunnittelun yhteydessä.

Suurin osa koulussa tapahtuvasta toiminnasta tapahtuu oppimisalueilla. Vain ruokailu ja liikunta tapahtuvat niille erikseen suunnitelluissa tiloissa. Siirtymät oppimisalueelta välitunnille, ruokalaan ja liikuntasaliin suunnitellaan tarkasti ja siirtymien jouhevuus tulee huomioida tila- ja eteiskäytävissä. Iltapäivisin 1-2-luokkalaisten oppimisalueilla toimii iltapäiväkerho.

Esi- ja alkuopetuksen kesken tehdään monipuolista ja tavoitteellista yhteistyötä. Eri vuosiluokkien oppilaita ryhmitellään joustavasti eri oppimistilanteisiin. Esi- ja alkuopetus tekee tiivistä yhteissuunnittelua, jotta nivelvaihe esiopetuksen ja koulun välillä olisi mahdollisimman sujuva. Esi- ja alkuopetuksen henkilökunnan suunnittelutilat sijoitetaan oppimisalueille. Henkilökunnan omat wc:t ja vaatesäilytys sijaitsevat oppimisalueilla tai niiden välittömässä läheisyydessä.

Tiloissa on huomioitu esi- ja alkuopetuksen opetuksen tarpeet monenlaiseen tekemiseen, leikkiin, liikkumiseen ja lepoonkin. Oppimisalueilla huomioidaan taito- ja taideaineiden toteuttaminen päivittäin. Yhden oppimistilan lattiamateriaali on suunniteltu niin, että se kestää vesiroiskeet ja se on helppo puhdistaa mm. väritahroista, joita helposti syntyy pienten oppilaiden taideaineiden tunneilla. Musiikin opetukseen tarvittava perusvälineistö solussa mm. rytmisoittimet, kanteleet ja piano. Akustiikka tulee huomioida tilojen suunnittelussa musiikinopetusta ajatellen. Liikunnallisuus on huomioitu siten, että soluissa on runsaasti luonnollista liikkumista tukevia välineitä ja mahdollisuuksia.

Oppimisalueille mahdollistetaan riittävästi pienryhmätiloja opetuksen eriyttämiseen sekä rauhoittumiseen. Pienryhmätilat toimivat samalla esiopetuksen ja iltapäivätoiminnan leikkitaloina. Pitkäkestoinen ja laadukas leikki ei ole mahdollista isossa hallimaisessa tilassa vaan leikki vaatii tarpeeksi pieniä ja rauhallisia tiloja, joissa on muutamia lapsia leikkimässä.

Esi- ja alkuopetuksen tiloja ei lähtökohtaisesti vuokrata ulkopuolisten tahojen käyttöön.

Säilytysratkaisut:

Oppilaiden repuille varataan tarkoituksenmukaiset ja riittävän väljät naulakkopaikat. Oppilaiden kirjoille ja muille tavaroille varataan laatikostot, joita on mahdollisuus siirtää tarpeen mukaan eri paikkoihin (irtokalusteet).

Vaatteiden, kenkien, kuravaatteiden, saappaiden säilytystilat ovat riittäviä. Kuivauskaapit, tangot, naulakot kuravaatteille. Henkilökunnan henkilökohtaiset tavarat voidaan laittaa lukolisiin kiinteisiin kaappeihin.

Ulkovälinevarastoon sijoitetaan ulkotoiminnassa käytettävät välineet.

ICT ja talotekniikka:

Esi- ja alkuopetuksen esitystekniikkaratkaisut mukailevat muun koulun periaatteita. Tiloissa käytetään läppäreitä ja iPadejä, ohjatusti myös omia älylaitteita. Opetuksessa tarvittavien pienenlektronikkavälineiden lataamiselle varataan riittävästi pistokkeita.

Vesipisteitä on oppilasmäärään nähden riittävästi. Pienimille oppilaille on sijoitettu koroke osaksi kiinteä kalustusta, jotta käsienpesu on mahdollisimman jouhevaa.

Oppimisalueilla on pieni esiintymislava, joka mahdollistaa pienten esitysten pitämisen. Muissa hetkissä lava toimii työskentely tai leikkitilana. Oppimisalueella on yksi maalausseinä, jota oppilaat voivat maalata ja jonka säännöllisin väliajoin voi maalata valkoiseksi. Tilojen valaistusta voidaan säätää erilaisilla valonlähteillä.

Esiopetuksen ja varhaiskasvatuksen toimintaperiaatteita

Toiminta toteutetaan tiimiparityönä eli ryhmien tiiviissä yhteistyössä porrastaen. Henkilöstön työaika porrastetaan lasten tuloaikoihin ja tilojen käyttöönottoa lisätään sen mukaan, millainen kunkin päivän ja ajankohdan tarve on klo 6-18 välillä.

Varhaiskasvatus ja esiopetus toteutetaan pienryhmissä eli joustavissa oppimisryhmissä lasten mielenkiinnonkohteiden, vahvuuksien ja tarpeiden mukaisesti. Tiimipari suunnittelee, toteuttaa ja arvioi toimintaa lasten henkilökohtaisten varhaiskasvatussuunnitelmien ja esiopetuksen oppimissuunnitelmien mukaisesti yhdessä lasten kanssa. Lasten osallisuus toteutuu toiminnanvalintojen, havaintojen ja haastattelujen myötä. Toiminta edellyttää jakotiloja. Tilojen tulee mahdollistaa pienten lasten ominaiset tavat toimia: liikkumisen, leikkimisen, tutkimisen ja taitelun.

AP- ja IP-toiminta totutetaan esi- ja alkuopetuksen tiloissa. Aamulla ennen koulun alkua tiloissa järjestetään varhaiskasvatusta ja kaupungin tuottamaa erityishuoltolakiin perustuvaa aamuhoitoa. Varhaiskasvatus alkaa klo 6 ja ap-toiminta klo 7.30. Iltapäivisin osa tiloista varataan varhaiskasvatuksen käyttöön ja klo 12.00 jälkeen iltapäivätoiminnalle. Koulun, ip-toiminnan ja varhaiskasvatuksen toimintojen risteytyessä iltapäivällä osa oppilaista/lapsista ulkoilee ja liikkuu mahdollisesti maapallosalissa.

Iltapäivätoiminnassa huomioidaan tiloja hyväksikäyttäen monenlainen tekeminen ja rauhoittuminen. Myös mahdollisuus lepoon ja nukkumiseenkin on huomioitu tilasuunnittelussa. Iltapäivätoiminnan käytössä on omat säilytystilat, joissa on huomioitu lelujen, maalien ja pelien säilytys. Infran suunnittelussa on huomioitu iltapäivätoiminnan tiedottaminen; joko sähköinen tai muu ilmoitustaulu. Aamu- ja iltapäivätoiminnasta osa toteutuu ns. toimisolussa. Oppimisalueille sijoitettu lääkekaappi on myös iltapäivätoiminnan käytössä. AP- ja IP-toiminnassa työskentelevien ohjaajien vaate- ja tavarasäilytys on mietitty mahdollisimman sujuvaksi toiminnan näkökulmasta.

Aamutoiminnassa oppilaat syövät aamupalaa, jonka ovat tuoneet kotoa mukanaan. Tämä mahdollistuu muun toiminnan lomassa. Iltapäivätoiminnan välipala tarjotaan uudisrakennuksen ruokalassa.

6. TOI-SOLU

Kaksi toiminta-alueittain opiskelevaa ryhmää opiskelee omalla oppimisalueella uudisrakennuksen yhteyteen rakentuvassa laajennuksessa. Ryhmät ovat kuuden oppilana ryhmiä ja tiloissa työskentelee kahden erityisopettajan lisäksi yhteensä 8-10 koulunkäynninohjaajaa. Tilojen tulee palvella myös näiden oppilaiden aamu- ja iltapäivähoitoa sekä loma-ajan hoitoa.

Tiloissa opiskelee myös liikuntavammaisia oppilaita, jolloin tilojen esteettömyys on välttämätöntä. Myös kulkuyhteydet oppimisalueelle ja muualle koulurakennukseen tulee olla mahdollisimman selkeitä ja vaivattomia niin oppilaiden kuin henkilökunnan osalta. Erilaisille apuvälineille tarvitaan reilusti säilytys ja varastointitilaa.

Pedagoginen suunnitelma täydentyy ennen suunnittelun aloittamista.

Pienin kotitalousluokan suunnitellaan toi-solun läheisyyteen ja kalustetaan esteettömäksi.

7. Piha-alueet

Koulun piha-alueita on jaettu eri-ikäisiä oppilaita palveleviin kokonaisuuksiin ja esi- ja alkuopetuksen käytössä oleva piha-alue on rajattu aidalla sekä porteilla tontin rajojen mukaisesti. Myös Toi-oppilaille tarkoitettu piha on osittain aidattu tai esimerkiksi istutuslaatikoilla, istutuksilla ja pihan korkeuseroilla rajattu.

Pihalle on onnistuttu saamaan kumpareita ja mäkeä, mikä mahdollistaa monipuolisen leikin ja liikunnallisuuden. Yläkoululaisille on suunniteltu mielekäästä ja ikätasoisista ulkovälituntitekemistä, jotta he motivoituvat viettämään välituntiaikaa myös ulkona. Piha-alueiden suunnittelussa on huomioitu liikuntaesteiset oppilaat, valvottavuus ja turvallisuusnäkökulmat. Erityis-

huomiota vaatii Kansakoulukadulla opiskelevien lasten ja oppilaiden liikkuminen uudisrakennuksen ruokalaan. Reitin tulee olla turvallinen ja reitin poikki kulkeva pyörä- ja mopoliikenne tulee minimoida.

Pihalla on mm. luonnonpuita, joita hyödynnetään myös biologian opetuksessa. Pihalla on kattava ja riittävä WIFI-yhteys, jotta iPadien ja tietokoneiden avulla voidaan opiskella myös ulkona sekä katetut ulkoluokkatilat.

Lisäksi piha-alueille on rakennettu lippa, jonka alla on sadesuoja.

Saattoliikenne on järjestetty niin, että oppilaskuljetukset ja varhaiskasvatuksen saattoliikenne ei häiritse jalankulkijoita tai risteä pyöräilijöiden ja jalankulkijoiden kanssa. Mopoparkit sijoittuvat tarpeeksi kauas koulun pihoista, eikä niistä ole jalankulkijoita tai pihalla olijota vaarantavaa ajoyhteyttä. Pyörätelineitä on riittävästi ja ne ovat selkeitä ja helppokäyttöisiä.

Piha on valaistu hyvin ja se on merkitty/kyltitetty siten, että pihan rajat ovat ulkopuolisenkin helppo hahmottaa.

Koulun piha-alueen läpi kulkevan Koulupolun kevyenliikenteenväylän turvallisuus huomioidaan suunnittelussa. Mopoliikenteen nopeuksien rajoittamiseksi Koulupolulle rakennetaan mutkia sekä hidastekorokkeita. Koulupolkua rajataan erilleen leikkipihasta mm. istutuksilla.

Välituntilainaat sijoittuvat uudisrakennukseen sekä Kansakoulunkadun rakennukseen. Kansakoulukadun rakennuksen ulkovälinelainaamolta on selkeä yhteys esi- ja alkuopetuksen ulkopihalle. Lainaamon säilytysratkaisut ovat selkeät ja mahdollistavat monenlaisten välitunti ja ulkovälineiden säilytyksen. Esi- ja alkuopetuksen välituntilainaatissa säilytetään myös isompia pihaleluja, kuten rekkoja, potkupyöriä, lasten kottikärryjä jne.

8. Muita toimintaa ohjaavia periaatteita

Kestävä kehitys

Järvenpään Yhteiskoulu on liittynyt osaksi Vihreä lippu -kestävän kehityksen ohjelmaa syksyllä 2021. Vihreä lippu on Suomen suurin kestävän kehityksen ohjelma ja kansainvälinen ympäristömerkki päiväkodeille, kouluille, oppilaitoksille ja vapaa-ajan toimijoille. Ohjelman osallistujille myönnetään Vihreä lippu -sertifikaatti osoitukseksi toiminnan jatkuvasta kehittämisestä kestävämmäksi. Tämän sertifikaatin saavuttaminen on yksi koulun lähitulevaisuuden ympäristötavoitteista. Sertifikaatin saavuttamiseksi koulussa toimii oppilaista ja ohjaavista opettajista koostuva Vihreä lippu -raati, joka huolehtii toiminnan periaatteiden toteutumisesta.

Vihreä lippu innostaa lapset ja nuoret oppimaan kestävän tulevaisuuden tiedot ja taidot tekojen kautta. Lapset ja nuoret kehittävät toimintayksikkönsä arkea kestävämmäksi teema kerrallaan, yhdessä opettajien ja kasvattajien kanssa. Samalla pohditaan ympäristöongelmien ratkaisuja ja omat sekä yhteiset vaikutusmahdollisuudet havainnollistuvat. Konkreettinen toiminta innostaa kestävään elämään.

Vihreän lipun toimintamalli ohjaa ympäristöasioiden pitkäjänteiseen ja yhteisölliseen kehittämiseen sekä kestävän kehityksen mukaisten arvojen ja asenteiden sisäistämiseen. Myös mehenki kasvaa, kun toimintayksikkömme väki muuttaa yhdessä arjen käytäntöjä kestävämmiksi. Ympäristökuorman pienetessä jätehuollossa, veden ja energian kulutuksessa sekä hankinnoissa energian kulutus ja sen kustannukset voivat pienentyä.

Yhteiskoulun henkilökunnasta on valittu halukkaita ekotukihenkilöitä, jotka vastaavat koulun resurssiviisaan toiminnan kartoittamisesta, ohjaamisesta ja motivoinnista. Ekotukihenkilöiden kanssa yhteistyössä toimii koulun henkilökunnasta koostuva *Osallisuus ja ympäristö* -tiimi, joka yhdessä vastaa tästä koulun tärkeästä osa-alueesta. Ekotukihenkilöt kannustavat ja neuvovat kiinteistön käyttäjiä ympäristövastuulliseen toimintaan, kuten energiansäästöön, jätteen vähentämiseen ja lajitteluun, kestäviin liikkumis- ja ruokavalintoihin, materiaalien säästöön, korjaamiseen ja lainaamiseen. Lisäksi ekotukihenkilöt yhdessä tiimin kanssa kannustavat henkilöstöä osallistumaan erilaisiin ympäristötempauksiin kuten hävikkiviikkoon, energiansäästöviikkoon ja Vihreä lippu -raadin organisoimiin ympäristötapauksiin.